**SYLABUS** – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

**I. Informacje ogólne**

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Przegląd podstawowych kategorii gramatycznych**
2. Kod zajęć/przedmiotu: PPKG
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: studia slawistyczne, specjalności: studia bułgarystyczne, studia serbistyczne, studia kroatystyczne, studia bohemistyczne
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 30 h wykład konwersatoryjny): 30h K (I semestr)
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: prof. UAM dr hab. Natalia Długosz
11. Język wykładowy: język polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): tak

**II. Informacje szczegółowe**

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Celem przedmiotu jest:

- przekazanie podstawowej wiedzy na temat sposobów rozumienia kategorii gramatycznych jako swoistych kategorii językowych;

- zaznajomienie studentów z podstawowymi kategoriami gramatycznymi poprzez przekazanie podstawowej wiedzy na temat sposobów wyrażania określonych znaczeń kategorialnych za pomocą form gramatycznych zwłaszcza w języku polskim na tle wybranych języków słowiańskich;

- poszerzenie kompetencji studentów w zakresie analizy językoznawczej;

- kształtowanie świadomości językowej oraz umiejętności łączenia kompetencji językowych z wiedzą metajęzykową.

Przedmiot w założeniu ma charakter wyrównawczy. Jego celem jest wzmocnienie kompetencji w zakresie wiedzy ogólnej o systemach językowych i kształtowanie świadomości językowej w taki sposób, by student/-ka mogli je swobodnie wykorzystać w procesie dydaktycznym, a finalnie także na etapie tworzenia prac dyplomowych z zakresu językoznawstwa (choć nie wyłącznie).

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU** **student/ka:**  | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| PPKG\_1 | potrafi dostrzec złożoność pojęcia kategorii gramatycznej | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_K04 |
| PPKG\_2 | potrafi rozpoznać podstawowe wyznaczniki kategorii gramatycznych w języku ojczystym | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_K04 |
| PPKG\_3 | potrafi przeprowadzić podstawową analizę językoznawczą polegającą na powiązaniu kategorii gramatycznych z innymi kategoriami językowymi | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_K04 |
| PPKG\_4 | potrafi dostrzec, zinterpretować i opisać funkcje kategorii gramatycznych w systemie językowym | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_K04 |
| PPKG\_5 | potrafi myśleć o kategoriach gramatycznych abstrakcyjnie (w odniesieniu do kategorialnego sposobu postrzegania rzeczywistości) i międzykulturowo (różnice w zakresie kategorii gramatycznych między językami słowiańskimi) | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_U10, K\_K04, K\_K05 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe dla** **zajęć/przedmiotu:** | **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** |
| Pojęcie kategorii gramatycznej – sposoby rozumienia | PPKG\_1, PPKG\_2 |
| Funkcje kategorii gramatycznych w języku | PPKG\_4 |
| Typologia kategorii morfologicznych z uwzględnieniem różnych kryteriów | PPKG\_2, PPKG\_3 |
| Kategorie imienne w systemie językowym polszczyzny na tle wybranych języków słowiańskich: liczba, rodzaj, przypadek i apel, określoność | PPKG\_2, PPKG\_3, PPKG\_4 |
| Kategorie werbalne w systemie językowym polszczyzny na tle wybranych języków słowiańskich: osoba, tryb, czas, strona, finitywność | PPKG\_2, PPKG\_3, PPKG\_4 |
| Kategorie językowe wyrażane pozagramatycznie | PPKG\_2, PPKG\_3, PPKG\_4, PPKG\_5 |
| Kategorie gramatyczne a językowy obraz świata | PPKG\_2, PPKG\_3, PPKG\_4, PPKG\_5 |

5. Zalecana literatura:

Grzegorczykowa R., 2001, *Kategorie gramatyczne*, [w:] *Współczesny język polski*, red. J. Bartmiński, s. 453-468.

Grzegorczykowa R., Szymanek B., 2001, *Kategorie słowotwórcze w perspektywie kognitywnej*, [w:] *Współczesny język polski*, red. J. Bartmiński, s. 469-484.

Dalewska-Greń H., 1997, *Języki słowiańskie*, Warszawa.

Polański K. (red.), 1999, *Encyklopedia językoznawstwa ogólnego*, Wrocław.

Kuryłowicz J., 1968, *O rozwoju kategorii gramatycznych*, Kraków.

Pajdzińska A. 2018, *Kategorie gramatyczne a językowy obraz świata*, „Etnolingwistyka” 30, s. 41-54.

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** |  |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |  |
| Wykład konwersatoryjny | X |
| Wykład problemowy | X |
| Dyskusja |  |
| Praca z tekstem |  |
| Metoda analizy przypadków | X |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video |  |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | X |
| Praca w grupach |  |
| Inne (jakie?) -  |  |
| … |  |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EU dla** **zajęć/przedmiotu** |
| PPKG\_1 | PPKG\_2 | PPKG\_3 | PPKG\_4 | PPKG\_5 |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne |  |  |  |  |  |
| Kolokwium ustne |  |  |  |  |  |
| Test |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |
| Praca pisemna na zaliczenie /praca zadana/ | X | X | X | X | X |
| Aktywność na zajęciach  | X | X | X | X | X |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności**  |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 30 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | 10 |
| Czytanie wskazanej literatury | 10 |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.  |  |
| Przygotowanie projektu |  |
| Przygotowanie pracy semestralnej |  |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia |  |
| Konsultacje | 2 |
| Egzamin  |  |
| SUMA GODZIN | 52 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | 2 |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Przedmiot kończy się zaliczeniem bez noty.